

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 45 «Октябрёнок» города Смоленска

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 45 «Октябрёнок»  
30.08.2024 № 245

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**  
**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Автор-составитель: М.Н. Жукова**

Смоленск, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.	Пояснительная записка	2
1.1	Цели и задачи программы	2
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3	Характеристика обучающихся с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи)	5
1.4	Характеристика обучающихся с системным нарушением речи	6
1.5	Характеристика обучающихся с фонетико-фонематическим нарушением речи	7
1.6	Характеристика обучающихся с фонетическим нарушением речи	8
1.7	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры коррекционно-развивающей деятельности	8
1.8	Педагогическая диагностика (речевой мониторинг)	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Описание коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда	18
2.3	Тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности	18
2.4	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	35
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.2	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы	43
3.4	Кадровые условия реализации программы	49

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР, РАС, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы частично использовалась «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищевой Н. В., «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В..

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АООП ДО.

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 год.

### **1.1 Цели и задачи программы**

**Целью данной рабочей программы** является построение системы образовательной и коррекционной работы в группах общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), задержкой психического развития (системное недоразвитие речи), расстройства аутистического спектра (системное недоразвитие речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с разной речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основными задачами рабочей программы** в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ; создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

*Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), задержкой психического развития (системное недоразвитие речи).*

#### **Коррекционные задачи рабочей программы**

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности обучающихся положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

## **1.3 Характеристика обучающихся с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи)**

Занятия посещают дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, третьим уровнем речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с **третьим уровнем речевого развития** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Соварный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства

детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

#### **1.4 Характеристик обучающихся с системным недоразвитием речи**

Системное недоразвитие речи диагностируется у детей старше 5 лет и представляет собой разновидность речевой патологии, при которой у ребенка диагностируются тяжелые отклонения процесса формирования всех основных составляющих языкового аппарата – фонетики, грамматики, лексики.

Основные симптомы нарушений речевой системы:

- Свое первое, четкое и осознанное слово ребенок говорит намного позже нормы – в 4-летнем или 5-летнем возрасте.
- Детская речь отличается аграмматичностью и неправильным фонетическим оформлением.
- Наблюдается сильный диссонанс между экспрессивной и импрессивной речью – это означает, что ребенок может нормально воспринимать фразы и слова других людей, но не может самостоятельно высказать свою мысль.
- В более старшем возрасте, после 5-6 лет, речь ребенка остается невнятной и малопонятной даже родителям.

Системное недоразвитие речи имеет различный уровень выраженности – от незначительных недостатков грамматического, лексического, фонетико-фонематического характера до полного отсутствия умения формировать длинные, сложные предложения если системное недоразвитие речи тяжелой степени. Выделяется 3 основные степени патологии, каждая из которых имеет свои характерные особенности.

##### **Системное недоразвитие речи легкой степени**

Характеризуется следующими проявлениями:

- Имеет место незначительно проявляющаяся дисграфия;
- Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят незначительный характер;
- Фонематическое восприятие, фонематический анализ и воспроизведение в целом без дефектов, сложности выявляются лишь при определении количества и последовательности фонем при сложном речевом материале;
- Словарный запас не богатый относительно возраста;
- При пересказе выявляется основная смысловая линия, имеются небольшие пропуски незначительных смысловых линий, могут быть потеряны смысловые отношения;
- В разговорной неподготовленной речи выделяются незначительные аграмматизмы, при специальном исследовании определяются неточности в употреблении сложных предлогов;

- Нарушения сложных форм словообразования, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественных чисел.

#### **Системное недоразвитие речи средней степени**

Характеризуется следующими проявлениями:

- Нарушено произношение только одной группы звуков;
- Недоразвитие фонематического слуха и фонематического анализа (в зависимости от сложности речевого материала, трудности фонематический анализа увеличиваются);

- Аграмматизмы проявляются в усложненных типах словоизменения (согласование родов и падежей). Ребенок не понимает и не пользуется различными формами рода, падежа и формы, не может употреблять сложные слова, которые присутствуют в его бытовой жизни. Малыш может называть все элементы одного предмета его полным названием – например, карман, воротник, рукав и пуговицу он называет «кофта».

#### **Системное недоразвитие речи тяжелой степени**

Характеризуется следующими проявлениями:

- Нарушаются одновременно две или более групп звуков, например, шипящие и звонкие или свистящие, сонорные и звонкие.;

- Несформированность словообразования;
- При незначительном объеме пассивного словаря ребенок пытается одним звуком называть несколько предметов или явлений;

- Сильное недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и воспроизведения (и сложных и простых форм);

- Выраженные проблемы с формированием и восприятием предложений, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования (неправильное употребление форм, чисел и падежей слов);

- Сильное нарушение восприятия речи;

- Отсутствие связной речи или сильное ее недоразвитие.

### **1.5 Характеристика обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.



Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

## **1.6 Характеристика обучающихся с фонетическим нарушением речи**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями. При разработке программы учитывался контингент детей групп общеразвивающего вида, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

## **1.7 Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры коррекционно-развивающей деятельности**

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов

и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП**

### **Речевое развитие**

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием

подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми с ЗПР к 6-7 годам**

- Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

### **Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с РАС**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;

- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Освоение обучающимися с СНР (с ЗПР, с РАС) основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при СНР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

### **1.8 Педагогическая диагностика (речевой мониторинг)**

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР, СНР

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР, СНР является проведение комплексного психолого- педагогического обследования.

**Направление обследования** раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

**Содержание обследования** связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

**Организация обследования** позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

**Оценка результатов обследования** отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

**Фиксирование результатов** обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность. Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Карта речевого развития ребенка дошкольного возраста с СНР», «Карта речевого развития ребенка для детей с ФФН», «Карта речевого развития ребенка с ФНР», «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой, а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи или

фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная моторика
2. Звукопроизношение
3. Фонематическое восприятие
4. Словарный запас и способы словообразования
5. Грамматический строй речи
6. Связная речь

Диагностическое обследование проходит в несколько этапов:

1-й этап. Подготовительный. Включает в себя работу по подготовке диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых детей, определение временных интервалов проведения.

2-й этап. Проведение непосредственно диагностики.

3-й этап. Обработка полученных данных. Уровень развития каждого компонента речевой системы у ребенка оценивается по 10-ти бальной системе, что позволяет наглядно увидеть «западающие звенья» и активизировать работу в нужном направлении. Кроме того рассчитывается общий результат (средний балл) состояния всех компонентов речевой системы у группы детей. По итогам диагностики строится диаграмма, наглядно показывающая уровень сформированности конкретной речевой функции у данной группы детей и динамику ее развития в процессе коррекционной работы.

#### **Уровни развития детей:**

Низкий – 1-2 балла

Ниже среднего – 3-4 балла (*навык в начальной степени, носит непостоянный характер*)

Средний – 5-6 баллов (*навык находится в развитии, требует помощи взрослого или владеет навыком не в полной мере*)

Выше среднего – 7-8 баллов (*ребёнок пользуется своими знаниями при умеренной поддержке взрослого*)

Высокий – 9-10 баллов (*навык устойчиво развит*)

#### **Мониторинг**

№	Ф.И. ребёнка	Состояние звукопроизношения		Артикуляционная моторика		Мелкая моторика		Состояние фонематического слуха		Восприятие слоговой структуры		Словообразование		Грамматический строй речи		Связная речь		Итоговый результат	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1																			
2																			

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Описание коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Для детей с тяжелыми нарушениями речи, системным нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

#### Подготовительный этап

✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

✓ Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.

✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.

✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

✓ Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

### **Основной этап**

✓ Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря.

✓ Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.

✓ Формирование предметного, предикативного и адекватного словаря экспрессивной речи.

✓ Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению об-разных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.

✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

✓ Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением место-положения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору однокоренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.

✓ Формирование синтаксической структуры предложений.



✓ Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.

✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.

✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляторных движений.

✓ Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.

✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.

✓ Обучение грамоте.

✓ Подготовка к школе.

### **Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития**

• владение речью как средством общения и культуры;

• обогащение активного словаря;

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие» включает:

• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• развитие речевого творчества;

• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей** в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, зачисленных на логопедические занятия,

обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО основной формой работы с детьми дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными программой. Учебный год ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь; 2 период – декабрь – февраль, 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические занятия проводятся с 15 сентября, согласно положению об оказании логопедической помощи. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп учитель-логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с учителем-логопедом. Регламент логопедической работы составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению адаптированной или общей образовательной программ и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ОВЗ занимаются 2-3 раза в неделю, дети с ФФН и ФНР занимаются с учителем-логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедические занятия, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет от 6 месяцев. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них

дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы**

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, проектная деятельность.

- **Организация коррекционной работы** может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации.

- **Содержание коррекционной работы** осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи; дневного сна; организации взаимодействия в детско-родительских группах; праздников, конкурсов, экскурсий

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 5 минут.

## **2.3 Тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности**

В данном разделе представлены планы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми с ТНР (ОНР-3), ЗПР, РАС (СНР), ФФН.

## **План логопедической работы по преодолению у детей общего недоразвития речи III уровня**

**(1-й год обучения)**

**I период - сентябрь, октябрь, ноябрь**

**Содержание работы**

**Лексические темы:** Наш город. Сад. Фрукты. Огород. Овощи. Деревья. Ягоды. Грибы. Осень. Человек. Игрушки. Посуда.

Развитие общих речевых навыков

- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

- Развитие речевого дыхания.

- Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим

- Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе

- Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Уточнение правильного произношения сохранных звуков

- Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков

- Постановка отсутствующих в речи звуков

- Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях)

- Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

- Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

- Дифференциация речевых и неречевых звуков.

- Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

- Выделение ударного гласного в начале слова

- Выделение последнего согласного звука в слове.

- Анализ звукосочетаний типа уа, ау

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.

- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.

- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-ого лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-ого лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).

- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода.

- Учить детей использовать некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

#### Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке.
- Формировать навык составления короткого рассказа.

### **II период - декабрь, январь, февраль**

#### **Содержание работы**

**Лексические темы:** Продукты питания. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. День Защитника Отечества. Мебель.

#### Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
- Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.
- Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### Звукопроизношение

- Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.
- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.
- Постановка отсутствующих звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.

#### Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение наличия звука в слове.
- Выделение звука из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Распределение предметных картинок, названия которых включают:
  - дифференцируемые звуки;
  - определенный заданный звук.
- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны

произношения в чужой и собственной речи.

- Различение слов, близких по звуковому составу.
- Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

#### Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

#### Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога.
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

### **III период - март, апрель, май**

#### **Содержание работы**

**Лексические темы:** Весна. Женский день 8 Марта. Перелетные птицы. Транспорт. Зоопарк. День космонавтики. Профессии. Инструменты. День Победы. Лето. Цветы. Насекомые.

#### Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над речевым дыханием.
- Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

#### Звукопроизношение

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях.

- Дифференциация звуков по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-

мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]) в прямых и обратных слогах; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах.

- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

#### Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение количества слогов в слове.
- Выделение гласного звука в конце слова под ударением.
- Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

- Выделение согласного звука в начале слова.

#### Формирование лексико-грамматических средств языка

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.

- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные.

- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

- Уточнять значения обобщающих слов.

- Развивать детскую самостоятельность при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

- Расширять значения предлогов: к — употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

#### Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные, предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте, с противительным союзом «или», сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин.

### **План логопедической работы**

**по преодолению у детей общего недоразвития речи III уровня  
(2-й год обучения)**

## **I период - сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь**

### **Содержание работы**

#### Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки.
- Корректировать произношение нарушенных звуков.
- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).
  - Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
  - Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
  - Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
  - Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

#### Развитие лексико-грамматических средств языка

- Расширять лексический запас.
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, длинноволосая девочка; прилагательных с различными значениями соотнесенности: черепичная крыша и т. д.
  - Учить употреблять существительные с увеличительным значением.
  - Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов.
  - Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру.
  - Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи.
  - Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
  - Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, дальше).
  - Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений.
  - Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессию женского рода (воспитатель — воспитательница).

#### Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навыки сравнения предметов; составление рассказов описаний о них.
  - Учить подбирать слова-рифмы.
  - Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.



- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов.

- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

#### Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Закреплять понятия «звук», «слог».

- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.

- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением.

- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех гласных звуков.

- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.

- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.

- Учить выделять первый согласный звук в слове.

- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного.

### **II период - январь, февраль, март, апрель, май**

#### **Содержание работы**

#### Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки.

- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

#### Развитие лексико-грамматических средств языка

- Уточнять и расширять значения слов.

- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).

- Закреплять употребление обобщенных понятий.

- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с

переносным значением.

- Совершенствовать умение подбирать синонимы.
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

#### Развитие самостоятельной фразовой речи

- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
  - Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов.
  - Заучивать стихотворения, потешки.
  - Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний.
  - Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий».
  - Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
  - Учить производить анализ и синтез прямых слогов, односложных слов.
  - Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены звуков, удаления или добавления звука.
  - Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

### **План логопедической работы с детьми с ЗПР по преодолению системного недоразвития речи**

#### *Дети с системным недоразвитием речи, первый год обучения*

##### **1 период обучения**

##### **Сентябрь**

*1-ая неделя*

Помещение детского сада

*2-ая неделя*

Профессии людей. Профессии детского сада.

Профессии детского сада. Формирование представлений о действии и предмете.

##### **Октябрь**

*1-ая неделя*

Осень. Пересказ, с опорой на картинки.

Осень. Закрепление понятий *Кто? Что делает?*

*2-ая неделя*

Овощи. Составление описательного рассказа.

Овощи. Рассказ «Откуда хлеб пришёл».

*3-я неделя*

Фрукты и ягоды. Рассказ-описание с опорой на схему.

Фрукты и ягоды. Рассказ-описание.

*4-я неделя*

Осенняя одежда, головные уборы. Рассказ-описание с опорой на схему.

Осенняя обувь. Составление рассказа-описания.

##### **Ноябрь**

*1-я неделя*

Игрушки. Описание любимой игрушки.

*2-ая неделя* Посуда. Составление рассказа-описания «Чайник».

Посуда. Деление слов на слоги.

*3-я неделя* Продукты питания.

Продукты питания. Составление рассказа по опорным картинкам.

*4-ая неделя* Домашние птицы. Пересказ «На птичьем дворе».

Домашние птицы. Рассказ-описание.

## **2 период обучения**

### **Декабрь**

*1-я неделя* Домашние животные . рассказ-описание «Собака Найда».

Домашние животные. Рассказ-описание с опорой на схему.

*2-ая неделя* Дикие животные. Рассказ-описание «Лиса».

Дикие животные. Рассказ-описание.

*3-я неделя* Зима. Зимняя одежда. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.

Зима. Зимняя обувь. Рассказ описание.

*4-я неделя.* Зимние забавы. Новый год. Предлог ПОД.

Зимние забавы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Дифференциация предлогов НА и ПОД.

### **Январь**

*1-ая неделя* Новый год. Рассказы детей о праздновании нового года.

Предлог В.

*2-ая неделя* Зимующие птицы. Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? какой по форме?)

Зимующие птицы. Рассказ-описание по схеме.

*3-я неделя* Животные холодных стран. Относительные прилагательные.

Животные холодных стран. Рассказ-описание.

### **Февраль**

*1-я неделя* Части тела. Предлоги В, НА, ПОД.

Части тела. Сказка «Великан и Гномик».

*2-ая неделя* Транспорт . Описание с использованием схем.

Транспорт. Согласование прилагательного с существительным в роде.

*3-я неделя* 23 февраля – День защитника Отечества.

*4-ая неделя* 8 Марта. Женские профессии. Распространение предложений путём введения однородных определений.

Женские профессии. Составление рассказа.

### **Март**

*1-я неделя* Моя семья. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Моя семья.

*2-я неделя* Животные жарких стран. Составление рассказа.

Животные жарких стран. Предлог К.

*3-я неделя* Ранняя весна. Пересказ.

Ранняя весна. Предлоги К, ОТ.

4-я неделя Мебель. Глаголы-антонимы.

Мебель. Пересказ.

### **3 период обучения**

#### **Апрель**

1-ая неделя День Космонавтики.

2-ая неделя Перелётные птицы. Рассказ-описание.

Пересказ рассказа «Грачи прилетели».

3-я неделя Профессии. Предлоги В, НА, ПОД.

Профессии. Рассказ-описание.

4-ая неделя Любимые сказки. Распространение предложений, путём введения однородных определений.

Путешествие по сказкам.

#### **Май**

1-ая неделя День Победы – 9 Мая.

День Победы. Пересказ.

2-ая неделя Поздняя весна. Труд людей. Уточнение пройденных обобщений.

Поздняя весна. Пересказ.

3-я неделя Деревья. Кустарники. Цветы.

Деревья. Рассказ-описание.

### **Дети с системным недоразвитием речи, второй год обучения**

#### **1 период обучения**

##### **Сентябрь**

1-ая неделя Школа. Знакомство со звуком А.

Школа. Употребление предлогов из-под, из, над.

2-ая неделя Мой город. Дом. Знакомство со звуком У.

Мой город. Дом. Употребление предлогов С и СО.

##### **Октябрь**

1-ая неделя Осень знакомство со звуком И.

Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И. И. Левитана.

2-ая неделя Овощи. Знакомство со звуком О и буквой О.

Родная земля – кормилица.

3-я неделя Фрукты и ягоды. Звук и буква Ы.

Фрукты и ягоды. Рассказ-описание с опорой на схему.

4-ая неделя Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Звуки М, МЬ и буква М.

Осенняя обувь. Составление рассказа-описания.

##### **Ноябрь**

1-я неделя Перелётные птицы. Пересказ отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли».

Перелётные птицы. Рассказ-описание. Знакомство со звуками П, ПЬ и буквой П.

2-ая неделя Посуда. Звуки Б и БЬ. Буква Б.

Посуда составление описательного рассказа. Дифференциация звуков П и Б.

*3-я неделя* Продукты питания. Звуки Т и буква Т.  
Продукты питания. Звуки Т и ТЬ. Буква Т.

*4-ая неделя* Домашние птицы. Звук и буква Э.  
Домашние птицы. Рассказ-описание.

## **2 период обучения**

### **Декабрь**

*1-я неделя* Домашние животные . Звуки Д и ДЬ. Буква Д.  
Домашние животные. Рассказ-описание с опорой на схему.

*2-ая неделя* Дикие животные. Звуки К и КЬ. Буква К.  
Дикие животные. Рассказ-описание.

*3-я неделя* Зима. Зимняя одежда. Звуки Х и ХЬ. Буква Х.  
Зима. Зимняя обувь. Рассказ описание.

*4-я неделя.* Зимние забавы. Новый год. Звуки С и СЬ. Буква С.  
Зимние забавы. Составление рассказа по серии сюжетных

картинок.

### **Январь**

*1-ая неделя* Новый год. Рассказы детей о праздновании нового года.  
Повторение звуков С и СЬ. Буква С.

*2-ая неделя* Зимующие птицы. Звуки В и ВЬ. Буква В.  
Зимующие птицы. Рассказ-описание по схеме.

*3-я неделя* Животные холодных стран. Звуки Г и ГЬ. Буква Г.  
Животные холодных стран. Рассказ-описание.

### **Февраль**

*1-я неделя* Части тела. Звуки З и ЗЬ. Буква З.  
Части тела. Сказка «Великан и Гномик».

*2-ая неделя* Транспорт . Звук и буква Ш.  
Транспорт. Рассказ-описание.

*3-я неделя* 23 февраля – День защитника Отечества.

*4-ая неделя* Моя семья. Звуки Н и НЬ. Буква Н.  
Моя семья. Составление рассказа по сюжетной картинке.

### **Март**

*1-я неделя* 8 Марта. Женские профессии. Звук Ж. буква Ж.  
Женские профессии. Составление рассказа.

*2-я неделя* Ранняя весна. Звуки Л и ЛЬ. Бука Л.  
Ранняя весна. Пересказ.

*3-я неделя* Перелётные птицы. Звук Ф и буква Ф.  
Пересказ рассказа «Грачи прилетели».

*4-я неделя* Деревья. Кустарники. Цветы. Звук Ц и буква Ц.  
Деревья. Рассказ-описание.

## **3 период обучения**

### **Апрель**

*1-ая неделя* Мебель. Звук Ч и буква Ч.  
Мебель. Выполнение многоступенчатых инструкций.

<i>2-ая неделя</i>	День Космонавтики. Звук Щ и буква Щ. День космонавтики. Пересказ.
<i>3-я неделя</i>	Профессии. Звуки Р и РЬ, буква Р. Профессии. Рассказ-описание.
<i>4-ая неделя</i>	Любимые сказки. Дифференциация Р-Л. Буква Й. Путешествие по сказкам.
<b><i>Май</i></b>	
<i>1-ая неделя</i>	День Победы – 9 Мая. Дифференциация С-Ш. буква Е. День Победы. Пересказ.
<i>2-ая неделя</i>	Поздняя весна. Труд людей. Закрепление пройденных букв. Поздняя весна. Пересказ.
<i>3-я неделя</i>	Школа. Пересказ Л. Н. Толстого «Филиппок». Школа. Составление рассказа о дружбе по опорным картинкам.

**План логопедической работы с детьми  
при фонетико-фонематическом недоразвитии речи  
Первый период обучения**

Месяц	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Общие речевые навыки
IX	у	Выделение гласных звуков из ряда. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ ряда <i>а у и</i>	Имя существительно е ед., мн. числа – названия овощей, фруктов, грибов. Р.П. мн. числа сущ. Закрепление в речи простых предлогов (на с в из). Образование сущ. с ум-ласк. значением. Согласование притяжательных местоимений <i>мой – моя-моё</i> с сущ. Категории числа и лица глаголов настоящего времени	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, плавности речи, правильного темпа речи. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.
	а			
X	А-у	Выделение первого и последнего согласного из слогов и слов. Анализ и синтез обратных слогов. Преобразование слогов путем замены 1 звука.		
	и			
	Ы			
	Ы-и			
XI	о			
	э			
	п пь			
	к къ			
	Т-ть П-т-к			

## Второй период обучения

Месяц	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Общие речевые навыки
XII	С	Дифференциация на слух, выделение в ряду других звуков, нахождение в слове, определение места звука в слове, выделение гласного после согласного, анализ прямого слога. Понятие <i>слово, слог, предложение</i>	Закрепление навыка согласование прилагательных с существительными в р,ч,п. Образование относительный прилагательных. Согласование числительных с существительными . Подбор однокоренных слов. Образование сложных слов. Закрепление предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под.</i>	Работа над эмоциональной отзывчивостью на увиденное и услышанное. Развитие интонационной выразительности , тембровой окраски голоса. Продолжение работы по воспитанию физ. и реч. дыхания. Использование чистоговорок и потешек. Работа над дикцией.
	с-сь			
	з			
	з-зь			
I	с-з			
	ц			
	С-ц			
	П-пъ Б-бъ п-б			
	ш ж			
II	ш-ж			
	ш-ж с-ш			
	с-ш з-ж			



### Третий период обучения

Месяц	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Общие речевые навыки
III	Л	Различение на слух и в пр-ии изучаемых зв. Выделение их среди других. Определение наличия зв. и их позиции. Анализ и синтез слогов <i>ал-ла, ар-ра</i> . Анализ и синтез односложных слов (лак, рак, слон).	Закрепление образования уменьшительно-ласкательных формы существительных. Согласование прилагательных с существительными. Подбор однородных слов. Приставочные глаголы. Слова антонимы.	Отработка четкой дикции. Работа над интонированием речи. Развитие тембровой окраски голоса. Закрепление навыков правильного голосоведения на заданиях и вне. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру, используя драматизацию и диалоги.
	Л-ль			
	л-ль			
	й ль-й			
IV	р	Преобразование слов путем замены первых зв. (лак-бак). Знакомство со схемой. Выделение кружками гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги...		
	Р-рь			
	р-л			
V	ч			
	щ			
	ч-щ			
	повтор			

#### План логопедической работы с детьми при фонетическом нарушении речи

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков- 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;

для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Теплый воздух»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При общем недоразвитии речи одним, системном недоразвитии речи из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине.

## 2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В саду общеразвивающего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи, системным нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей старшей возрастной группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Развитие речи детей – общая задача всего коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в ДОУ предлагает реализацию комплексного подхода в реализации специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявление речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития: Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания; Организация психомоторных, познавательных и эмоциональных форм детской деятельности; Обогащение содержания самой детской деятельности. Систематическое развитие предпосылок речевого развития; Развитие предпосылок учебной деятельности; Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. Цель: обеспечение преемственности работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе. Задачи: Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции. Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Педагог-психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Учитель-логопед:

- диагностика уровня развития речи воспитанников;
- дифференциация категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- коррекция нарушенных сторон речи.

Родители (законные представители):

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- замечает проблемы в речевом развитии и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах развития речи конкретных детей;

- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;

- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную и мелкую моторику;

- обогащает речь детей.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

### **План работы с родителями**

<p>1.</p>	<p><b>Работа с родителями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение родительских собраний</li> </ul> <p>-Результаты обследования детей, задачи обучения и воспитания детей, зачисленных на логопедические занятия.</p> <p>- Встреча за круглым столом.</p> <p>- Итоговое родительское</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи</li> <li>• Родительские пятиминутки</li> <li>• Оформление родительского уголка:  «Артикуляционная гимнастика:  «Сказка о весёлом язычке»  «Психологическая готовность детей к школе»  «Показатели речевого развития детей шестого года жизни»  «Показатели речевого развития детей седьмого года жизни»  «Рекомендации родителям по развитию речи детей пятого года жизни. Развитие связной речи»  «Развитие фонематического слуха. С чего начинать?»  «Развивая пальчики – развиваем речь»  «Основные моменты психологической подготовки к школе»  «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома»  «Внимание и память будущего школьника»  «Формирование графических навыков»  «Пальчиковая гимнастика»</li> </ul>	<p>Знакомство родителей с результатами логопедической и педагогической диагностики.</p> <p>Знакомство родителей с приемами развития речи и коррекции нарушений.</p> <p>Подведение итогов коррекционной работы.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития</p> <p>Выявление проблем в обучении и воспитании детей; изучение мотивов и потребностей родителей.</p> <p>Повышение уровня родительской компетенции</p> <p>Оказание помощи родителям стать активными и</p>	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Еженедельно</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
-----------	--	---	--

	<p>«Как научить запоминанию стихотворений»  «Как и что читать детям с нарушением речи»  «Ребёнок и компьютер»  «Готов ли Ваш ребёнок к обучению в школе?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимосвязь через индивидуальные тетради. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий.</li> </ul>	<p>действенными участниками коррекционного процесса</p>	
--	--	---	--

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

#### **Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда представлен в виде центров**

**Речевой центр.** Зеркало, перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, абаки, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры.



**Сенсорный центр** (предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и прочее).

**Центр занятий** представлен магнитной доской, столами, разнообразный материал для групповых и подгрупповых занятий.

**Центр моторного развития.** Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки и прочее.

**Центр речевого дыхания** представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, «ветродуйчиков», мыльными пузырями, осенними листьями, снежинками, колокольчиками и многими лёгкими предметами (по временам года).

**Центр релаксации.** В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, «Сухой бассейн» с разными наполнителями. Применение бассейна многофункционально. Он способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей.

**Информационный центр** находится в раздевалке группы. Оборудован папкой-передвижкой «Советы логопеда», в которой располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом.

**Центр методического сопровождения** представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими планами по разделам коррекции и развития речи и пособиями, необходимыми для коррекционного процесса. Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

Всё предметное содержание отображено в паспорте логопедического кабинета. Среда помогает в преодолении общего недоразвития речи, способствует развитию пространственных представлений и зрительно-предметного гнозиса, развивает познавательный интерес, повышает речевую активность, способствует обучению детей элементам грамоты; развитию лексико-грамматического строя и связной речи, психических функций.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- **Доступности** – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, нижних открытых полках, ящиках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.

- **Системности** – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.

- **Здоровьесбережения** – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.

▪ Вариативности – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

### **3.2 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) -1 шт.
2. Детские столы - 2 шт.
3. Детские стулья - 8 шт.
4. Стол для логопеда - 1 шт.
5. Шкафы для пособий - 3 шт.
6. Магнитная доска мини - 1 шт.
7. Лампа над зеркалом -1 шт.
8. Ноутбук - 1 шт.
9. Карточка имеющихся пособий.
10. Коробки и папки для хранения пособий.

#### **Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Набор одноразовых ватных палочек
2. Спиртовые салфетки
3. Вата стерильная
4. Пособия для индивидуальной работы
5. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, для работы над слоговой структурой слова
6. Материалы для обследования устной речи

#### **Карточка пособий в логопедическом кабинете**

<b>Разделы</b>	<b>Дидактические игры и пособия</b>
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, эмоций.	«Отгадай-ка», «Найди тень», «Угадай что это?», «Больше-меньше», «Посмотри и запомни», «Прятки», «Электронная муха», «Найди похожее», «Найди отличия», «Улитки», «Логический поезд», «Всё о времени», «Размышляй-ка», «Логическая цепочка», «Сложи квадрат», «Чудо-крестики», «Сложи узор», «Цифры», «Почтовый ящик» + набор геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»,

	«Часть и целое», «Построй дорожку», «Что сначала, что потом», «Парная картинка»; тестовые задания серия «Готов ли ты к школе?» — память, мышление, окружающий мир, развитие речи; пиктограммы, папки с подбором материала для обследования и развития соответствующих психических функций.
Формирование звукопроизношения	«Логопедическое лото –З-Зь, С-Ш, Ш, Ж», «Игры в картинках С-Ш», «Лабиринты», «Звуковая улитка», «Домик пчёлки Жу-жу», «Закончи историю», «Ходилки», «Мыльные пузыри», «Собери листья», «В гости к лягушке», «Назови общий звук в словах», «Снеговик», «Ракета на старт», «Рыбалка», «Составь предложение по картинкам», «Помоги Лунтику», «Лягушка убегает от цапли», «Лягушка ловит комаров», «Проведи дорожку», «Звенит-не звенит», «Необычные цветы», «Найди лишнюю картинку», Логопедическое лото «Подбери и назови», звуковые дорожки, волшебная верёвочка, картотека предметных и сюжетных картинок на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток, барабан, колокольчики; «Что услышал, что увидел», «Волшебный коврик», «Подари подарки», «Звуковое лото», схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины, с уголком); звуковые модели,
Грамота	«Отгадай слова по первым звукам», «Делим слова на слоги», «Дин-Дон», «Читай-считай», «Я учу буквы» -2 шт., «Умный телефон» — 2шт., тестовые задания «Готов ли ты к школе? –обучение грамоте, чтение», «Читаем сами», Магнитная азбука, касса букв, книги «Азбука», слоговые кубики, кубики с буквами, слоговые таблицы, Звуковички, Звукоежка-Буквоежка, принцессы-Гласа и Согласа, коробки для занятий по количеству детей, картинный материал, карточки-задания и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт» и др.; игры

	на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; игры на подбор антонимов «Контрасты», «Сравни и узнай», лото «В мире животных», «Животные и их детёныши», «Собери урожай», Лото «Зоопарк», Лото «Все работы хороши», «Кто, что делает», «Кто где живёт?», Магнитный транспорт, «Рифмы», «Чей домик?», «Чей это домик?», «Кто как устроен?», «Времена года», «Четыре сезона –лето», «Прогулка по городу», «Маленькая хозяйка», «Пирамида», «Чего не хватает?», «Рифмочки –нерифмушки», «Овощное лото», лото «Где что растёт», «Что из чего сделано?»
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Сказки», «Истории в картинках» -2ч.,
Развитие мелкой моторики рук	Волчки, мозаики различных видов, кубики (транспорт, герои сказок, животные), конструкторы (мелкий деревянный, пластмассовый мелкий), массажные мячики, шнуровки (дед мороз, львёнок, юла деревянная, пуговица, фруктовое дерево, мишки, ёлочка, павлин, кошелёк, торт, почта, жучок-растеряша, девочка, мальчик, машинки, ёжик, гномик), шнуровальный планшет, вкладыши, «Собери бусы», пазлы –мягкие, картонные (мишка, квартира, паролод, слонёнок, черепаха); трафареты (лесные звери, домашние животные, морские обитатели, птицы, грибы, обитатели вечных снегов, овощи, машины, листья деревьев, корабли, цветы), «Фигурки из палочек», графические рисунки
Формирование речевого дыхания	«Сдуй снежинку, листок, ватку, пёрышко», «Подуй на цветочек, вертушку, бабочек, птичек, кораблик», свистульки, мыльные пузыри, «Забей мячик в ворота».

### 3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы

Программно-методическое сопровождение
1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009. <a href="https://kuznetsova.edumsko.ru/documents/doc/1634631">https://kuznetsova.edumsko.ru/documents/doc/1634631</a>

2. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.1. Первый год обучения (старшая группа). М.: Издательство «Альфа» 1993 -103 с.<https://pedlib.ru/Books/1/0146/index.shtml>
3. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч.2. Второй год обучения (подготовительная к школе группа). М.: Издательство «Альфа» 1993 -86 с.<https://pedlib.ru/Books/1/0146/index.shtml>
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников:/Дети с общим недоразвитием речи/. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с. Ил.<https://pedlib.ru/Books/1/0383/index.shtml>
5. М.Е.Хватцев «Логопедия: работа с дошкольниками» — М.: ООО «Издательство АСТ», 2002 – 285с – (Как воспитать гения)
6. Логопедия (под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.) – М.: Гуманит.Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с.<https://pedlib.ru/Books/2/0049/index.shtml>
7. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» — М., 1999.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ «Д», 2003 - 112с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 - 48с.
- 10.Флёрова Ж.М. Логопедия. – Ростов н/Д: Феникс, 2001 -320с.
- 11.Хрестоматия по логопедии в 2-хт (под ред. Л.С.Волковой и В.И. Селивёрстова. – М.: Гуманит изд. Центр ВЛАДОС, 1997. -560с.
- 12.Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ»,-М.2003.
- 13.Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»

### **Обследование**

1. Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», — М.2009.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/08/12/strebeleva-e-a-psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey>
2. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму»,СПб,2007
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – М.: гуманистизд.центра ВЛАДОС, 2003 – 280с.[https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/12/12/albom-dlya-logopeda\\_1\\_1.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/12/12/albom-dlya-logopeda_1_1.pdf)

### **Коррекция звукопроизношения, автоматизация, дифференциация.**

1. Фомичёва М.В. «Воспитание у детей правильного произношения» — М. 1997.[https://pedlib.ru/Books/1/0460/index.shtml?from\\_page=267](https://pedlib.ru/Books/1/0460/index.shtml?from_page=267)

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» — М.,1998г.<https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/01/16/individualno-podgruppovaya-rabota-po-korreksii>
3. Рау Е.Ф., В.И.Рождественская «Смешение звуков речи у детей» — М.1972.
4. В.И. Селиверстов. «Игры в логопедической работе с детьми». — М., 1979.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» — М.1983.<https://sovetskie-uchebniki.ru/uchite-igraya-maksakov-1983/>
6. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом», — М.1991.
7. Новикова Е.В. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения» — М.2000.
8. Дедюхина Г.В., Могучая Л.Д. «Логопедический массаж», - М.1999.<https://pedlib.ru/Books/3/0049/>
9. Лопухина И.С. «Логопедия 550 занимательных игр и упражнений для развития речи», -М.1996.
10. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова», - С.П.1998.<https://azbyka.ru/deti/logopediya-zvuki-bukvy-i-slova-i-s-lopuhina>
11. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в считалках», — М.2013.
12. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика», — С.Пб,2009.
13. Нищева Н.В. «Весёлая мимическая гимнастика», — С.Пб,2013.
14. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для мальчиков», — СПб, 2011.<https://hydrusbook.xyz/books/artikulyatsionnaya-gimnastika>
15. Волошина И.А. «Артикуляционная гимнастика для девочек», — СПб, 2011.
16. Созонова Н., Куцина Е. «Фонетические рассказы и сказки» в 3ч., Екатеринбург,2009. <https://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/post382725649/>
17. Созонова Н., Куцина Е. «Стихи для закрепления звуков», Екатеринбург, 2009. <https://interesnoe.me/source-1300147/post-7308>
18. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка, Звенелочка», — М.2009.
19. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Приключения Л», — М.2009.
20. Баскакина И.В., Лынская М.И. «День рождения Р.», — М.2009.
21. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», -М.2007г.
22. Репина З.А., Буйко В.И. «Уроки логопедии», Екатеринбург,1999г. <https://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/post395620220/>
23. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М.2005г. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/13/kulikovskaya-t-a-artikulyatsionnaya-gimnastika-v-stikhakh-i>
24. Новиковская О. «Весёлая зарядка для язычка», СПб,2009г. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/12/18/veselaya-zaryadka-dlya-yazychka-igry-dlya-razvitiya-rechi-4-7-let>
25. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Исправляем произношение», СПб, 2009г. <https://www.liveinternet.ru/users/4718051/post449054757/>
26. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. «Логопедические упражнения-

артикуляционная гимнастика», СПб, 2012г. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/13/oikrupenchuk-tavorobyovalogopedicheskie>

27. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л, Р в игровых упражнениях», - М.2014г.
28. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки –Ш,Ж,Ч, Щ, Л-Ль, Р-Рь, С-Сь, З-Зь, Ц,» Ярославль, 1999г.,2003г.
29. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: свистящие звуки. Шипящие звуки. -СПб.: Библиополис М.: издательство АСТ -ЛТД, 1997 -224с.
30. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая: Звуки л-ль. Звуки р-рь. -СПб.: Библиополис М.: издательство АСТ -ЛТД, 1997 -152с.

### **Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи**

1. Новоторцева Н.В. «Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников» -Ярославль 1994.
2. Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»-Ярославль 1996.
3. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи».-М.: просвещение,1988
4. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду»,-М.1974.
5. Бочкарёва О.И. «Развитие речи. Старшая группа.» — В.2008.
6. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду 2-3года», Ярославль, 2008.
7. Белоусова Л.Е. «Весёлые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники»,-С.П. 2003.
8. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»,- СПб, 2000. <https://studylib.ru/doc/6421470/paramonova-stihi-dlya-razvitiya-rechi?ysclid=lpuyhe5m10419007432>
9. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?»,-М.2004. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2023/11/25/t-a-shorygina-tsvety-kakie-oni>
10. Кошлева Г.А. «Развитие речи в д\с», Ярославль 2009.
11. Ткаченко Т.А. «Обогащаем словарный запас», Екатеринбург 2008.
12. Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет», - М.2004. <https://logo2-47gbdou-pushkin.eduface.ru/documents/doc/1245426>
13. З.Е. Агранович .Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб, 2005. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/04/16/z-e-agranovich-v-pomoshch-logopedam-i-roditelyam-sbornik-domashnih>

### **Коррекция и развитие связной речи**

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Комплект «Комплексный

подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.

2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период», - М.2011.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР», -М.2003.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР-М.: Издательство ГНОМ «Д», 2003 – 104с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР-М.: Издательство ГНОМ «Д», 2003 – 128с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР-М.: Издательство ГНОМ «Д», 2003 – 128с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические задания для детей с общим недоразвитием речи 3- 1 уровень. 1-3 периоды. Методическое пособие для логопедов. -М.: Издательство ГНОМ «Д», 2002.
9. Бортникова Е. «Чудо-обучайка» (Читаю, пересказываю, составляем рассказ по серии картинок), Екатеринбург,2012.
10. Созонова Н., Куцина Е. «Рассказы о временах года-осень, зима, весна, лето», Екатеринбург ,2009.

#### **Развитие мелкой моторики рук**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем руки, чтобы учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль,1998.
2. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь», -С.П.1997.  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/11/08/v-v-tsvyntarnyy-igraem-palchikami-i-razvivaem-rech>
3. Узорова О.В., Нефедова «Игры с пальчиками», — М.2004.
4. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики-развиваем речь. Старшая группа д\с.», — С.П. 2009.
5. Крупенчук О.И. «Ладушки» пальчиковые игры для малышей, СПб,2010г.
6. Егоров В. «Расскажи стихи руками», -М.,1992г.
7. Щербакова Т.Н. «Игры с пальчиками», -М.1998г.
8. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Ступеньки к школе. Азбука письма. Тренируем пальчики.» — М.2000г.

#### **Развитие просодической стороны речи и логоритмика**

1. «Считалки, скороговорки», -М.1999.
2. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н. «Методика развития речевого дыхания у



дошкольников с нарушениями речи», -М.2004. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/02/21/ilyakova-n-e-kak-pomoch-ptitsam-zimoy>

3. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду», -М.2004. <https://gigabaza.ru/doc/103937-pall.html>
4. Рычкова Н.А. «Логопедическая ритмика», -М.,1998.
5. Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников». Ярославль, 2008г.
6. Овчинникова Т.С. «Логопедическierasпевки», СПб 2009г.
7. Анисимова Г.И. «Логопедическая ритмика» в 3-х ч., Ярославль 2007г. <https://pedlib.ru/Books/1/0295/index.shtml?ysclid=lpv1ttkbvv476361146>

### **Подготовка детей к обучению грамоте в школе**

1. Новоторцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду» — Ярославль 1998
2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе –обучение грамоте детей с нарушениями речи», -М.1999.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе- 1,2,3 период». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.
4. Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М.-1999. <https://pedlib.ru/Books/4/0366/?ysclid=lpv1wj5a9317794061>
5. Козырева Л.М. «Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет», -М.,2007.
6. Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет», -М.2003. <https://pedlib.ru/Books/3/0326/index.shtml?ysclid=lpv1y7v9tt371740734>
7. Ванюхина Г. «Речевцветик», -Екатеринбург,1993г.
8. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Раздаточные таблицы» и «Я учусь говорить и читать», -М.2012г.
9. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб,1996г. <https://books.google.ru/books?id=U1hJCAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

### **Формирование и развитие психических процессов**

1. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. «Чего на свете не бывает?», -М.1996.
2. «Загадки», М.-2005
3. Серия тетрадей «Умный малыш», г.Киров (Противоположности, Логические задачи, Классификация, Найди, что не подходит и др.) [https://www.liveinternet.ru/users/moim\\_vnukam\\_poleznoe/post437940094](https://www.liveinternet.ru/users/moim_vnukam_poleznoe/post437940094)
4. Земцова О.Н. интеллектуальное развитие детей «Грамотейка» 2-3г.,3-4г.,4-5л.,5-6лет, — М.2009г.

### **Словари**

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда под ред. В.И. Селиверстова,- М.1997. <https://pedlib.ru/Books/3/0439/index.shtml?ysclid=lpv25sn3gu963353243>

2. Дефектология. Словарь – справочник под ред. Пузанова Б.П., -М.1996.  
[https://www.universalinternetlibrary.ru/book/75761/chitat\\_knigu.shtml?ysclid=lpv26os3xa895763527](https://www.universalinternetlibrary.ru/book/75761/chitat_knigu.shtml?ysclid=lpv26os3xa895763527)

### **3.4 Кадровые условия реализации программы**

В МБДОУ «Детский сад № 45 «Октябрёнок» работают узкие специалисты: два учителя-логопеда, педагог-психолог, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, тьютор.