

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 «Октябрёнок» города Смоленска

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 45 «Октябрёнок»
30.08.2024 № 245

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Автор-составитель: О.В.Розанова

Смоленск, 2024

№ п/п	ОГЛАВЛЕНИЕ	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3	Характеристика обучающихся с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи)	6
1.4	Характеристика обучающихся с системным нарушением речи	7
1.5	Характеристика обучающихся с фонетико-фонематическим нарушением речи	9
1.6	Характеристика обучающихся с фонетическим нарушением речи	9
1.7	Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры коррекционно-развивающей деятельности	10
1.8	Педагогическая диагностика (речевой мониторинг)	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда	24
2.3	Тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности	25
2.4	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	42
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
3.2	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.3	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы	50
3.4	Кадровые условия реализации программы	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОП ДО для детей с ТНР, ЗПР, РАС, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ».

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОП ДО.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

1.1 Цели и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы образовательной и коррекционной работы в группах общеразвивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), задержкой психического развития (системное недоразвитие речи), расстройства аутистического спектра (системное недоразвитие речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ; создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), задержкой психического развития (системное недоразвитие речи)

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему,

что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности обучающихся положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.3 Характеристика обучающихся с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи)

Занятия посещают дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, третьим уровнем речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

У детей с **третьим уровнем речевого развития** на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояние предметов и действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Словарный запас ограничен, поэтому отмечается неточный выбор

слов, замены происходят по смысловому и звуковому признаку. Грамматические формы сформированы еще недостаточно. Способами словообразования дети почти не пользуются. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Много грамматических ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение и замена окончаний существительных, неправильное согласование существительных с прилагательными, глаголами и местоимениями, неразличение вида глаголов, ошибочное ударение в слове. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Большие затруднения вызывают построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, часто отсутствует правильная связь между словами. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Уже редко наблюдаются перестановки звуков и слогов. Понимание обиходной речи в основном хорошее. Ошибки возникают из-за недостаточного различения грамматических форм, оттенков значения однокоренных слов и причинно-следственных связей.

1.4 Характеристика обучающихся с системным недоразвитием речи

Системное недоразвитие речи диагностируется у детей старше 5 лет и представляет собой разновидность речевой патологии, при которой у ребенка диагностируются тяжелые отклонения процесса формирования всех основных составляющих языкового аппарата – фонетики, грамматики, лексики.

Основные симптомы нарушений речевой системы:

- Свое первое, четкое и осознанное слово ребенок говорит намного позже нормы – в 4-летнем или 5-летнем возрасте.
- Детская речь отличается аграмматичностью и неправильным фонетическим оформлением.
- Наблюдается сильный диссонанс между экспрессивной и импрессивной речью – это означает, что ребенок может нормально воспринимать фразы и слова других людей, но не может самостоятельно высказать свою мысль.
- В более старшем возрасте, после 5-6 лет, речь ребенка остается невнятной и малопонятной даже родителям.

Системное недоразвитие речи имеет различный уровень выраженности – от незначительных недостатков грамматического, лексического, фонетико-фонематического характера до полного отсутствия умения формировать длинные, сложные предложения если системное недоразвитие речи тяжелой степени. Выделяется 3 основные степени патологии, каждая из которых имеет свои характерные особенности.

Системное недоразвитие речи легкой степени

Характеризуется следующими проявлениями:

- Имеет место незначительно проявляющаяся дисграфия;
- Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят незначительный характер;
- Фонематическое восприятие, фонематический анализ и воспроизведение в целом без дефектов, сложности выявляются лишь при определении количества и последовательности фонем при сложном речевом материале;
- Словарный запас не богатый относительно возраста;
- При пересказе выявляется основная смысловая линия, имеются небольшие пропуски незначительных смысловых линий, могут быть потеряны смысловые отношения;
- В разговорной неподготовленной речи выделяются незначительные аграмматизмы, при специальном исследовании определяются неточности в употреблении сложных предлогов;
- Нарушения сложных форм словообразования, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественных чисел.

Системное недоразвитие речи средней степени

Характеризуется следующими проявлениями:

- Нарушено произношение только одной группы звуков;
- Недоразвитие фонематического слуха и фонематического анализа (в зависимости от сложности речевого материала, трудности фонематический анализа увеличиваются);
- Аграмматизмы проявляются в усложненных типах словоизменения (согласование родов и падежей). Ребенок не понимает и не пользуется различными формами рода, падежа и формы, не может употреблять сложные слова, которые присутствуют в его бытовой жизни. Малыш может называть все элементы одного предмета его полным названием – например, карман, воротник, рукав и пуговицу он называет «кофта».

Системное недоразвитие речи тяжелой степени

Характеризуется следующими проявлениями:

- Нарушаются одновременно две или более групп звуков, например, шипящие и звонкие или свистящие, сонорные и звонкие.;
- Несформированность словообразования;
- При незначительном объеме пассивного словаря ребенок пытается одним звуком называть несколько предметов или явлений;
- Сильное недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и воспроизведения (и сложных и простых форм);
- Выраженные проблемы с формированием и восприятием предложений, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования (неправильное употребление форм, чисел и падежей слов);

- Сильное нарушение восприятия речи;
- Отсутствие связной речи или сильное ее недоразвитие.

1.5 Характеристика обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.6 Характеристика обучающихся с фонетическим нарушением речи

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями. При разработке программы учитывался контингент детей групп общеразвивающего вида, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

1.7 Планируемые результаты освоения программы: целевые ориентиры коррекционно-развивающей деятельности

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 6-7 годам.

- Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о

предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

1.8 Педагогическая диагностика (речевой мониторинг)

Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР, СНР

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР, СНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность. Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Карта речевого развития ребенка дошкольного возраста с СНР», «Карта речевого развития ребенка для детей с ФФН», «Карта речевого развития ребенка с ФНР», «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой, а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении нескольких лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (3 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого

нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

Диагностическая работа учителя-логопеда проводится 2 раза в год в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная моторика
2. Звукопроизношение
3. Фонематическое восприятие
4. Словарный запас и способы словообразования
5. Грамматический строй речи
6. Связная речь

Диагностическое обследование проходит в несколько этапов:

1-й этап. Подготовительный. Включает в себя работу по подготовке диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых детей, определение временных интервалов проведения.

2-й этап. Проведение непосредственно диагностики.

3-й этап. Обработка полученных данных. Уровень развития каждого компонента речевой системы у ребенка оценивается по 10-ти бальной системе, что позволяет наглядно увидеть «западающие звенья» и активизировать работу в нужном направлении. Кроме того рассчитывается общий результат (средний балл) состояния всех компонентов речевой системы у группы детей. По итогам диагностики строится диаграмма, наглядно показывающая уровень сформированности конкретной речевой функции у данной группы детей и динамику ее развития в процессе коррекционной работы.

Уровни развития детей:

Низкий – 1-2 балла

Ниже среднего – 3-4 балла (*навык в начальной степени, носит непостоянный характер*)

Средний – 5-6 баллов (*навык находится в развитии, требует помощи взрослого или владеет навыком не в полной мере*)

Выше среднего – 7-8 баллов (*ребёнок пользуется своими знаниями при умеренной поддержке взрослого*)

Высокий – 9-10 баллов (*навык устойчиво развит*)

Мониторинг

№ п/п	Ф.И. ребёнка								

II. Содержательный раздел

2.1 Описание коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

Подготовительный этап

✓ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

✓ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

✓ Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение

решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.

✓ Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию индизартного смысла загадок без использования наглядной опоры.

✓ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия

в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.

✓ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

✓ Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

Основной этап

✓ Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря.

✓ Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.

✓ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

✓ Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению образных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.

✓ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

✓ Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору однокоренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.

✓ Формирование синтаксической структуры предложений.

✓ Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.

✓ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

✓ Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.

✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

✓ Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляторных движений.

✓ Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.

✓ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных

движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.

- ✓ Обучение грамоте.
- ✓ Подготовка к школе.

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие» включает:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО основной формой работы с детьми дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными РП. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь-ноябрь
- 2 период – декабрь-февраль
- 3 период – март-май

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту ООД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической ООД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся во вторник).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте

занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации РП коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность. Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с

нарушениями речи является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушениями речи, в середине учебного года проводится **промежуточный срез** для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных программ развития детей.

Фонетическое недоразвитие речи (ФФН?)

Развитие словаря

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления слова в переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счёт имён числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

-Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственно и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умения образовывать использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространённых предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знания некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирование голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков (j), (ц), (ч), (щ) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков во всех группах в свободной деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных, закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трёх-четырёх и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам по месту образования.

Познакомить с новыми звуками (j), (ц), (ч), (щ), (л), (ль), (р), (рь).

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза из трёх-пяти звуков.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Формы реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДООУ.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);

-самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

-игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

-восприятие художественной литературы и фольклора, проектная деятельность.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации.

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных и подгрупповых занятий с учителем-логопедом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка и/или релаксационная пауза в зависимости от общего состояния детей. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия обязательно проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.3 Тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности

Планирование представлено в книге Н. В. Нищевой «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с 3 до 6 лет».

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

План логопедической работы по преодолению у детей общего недоразвития речи III уровня

(1-й год обучения)

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь

Содержание работы

Лексические темы: Наш город. Сад. Фрукты. Огород. Овощи. Деревья. Ягоды. Грибы. Осень. Человек. Игрушки. Посуда.

Развитие общих речевых навыков

- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

- Развитие речевого дыхания.
- Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим
- Выработка у детей умения говорить в спокойном темпе
- Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Звукопроизношение

- Уточнение правильного произношения сохранных звуков
- Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков
- Постановка отсутствующих в речи звуков
- Автоматизация поставленных звуков (изолированно, в слогах, в словах, в предложениях)
- Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза
- Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.
- Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
- Дифференциация речевых и неречевых звуков.
- Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
- Выделение ударного гласного в начале слова
- Выделение последнего согласного звука в слове.
- Анализ звукосочетаний типа уа, ау

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-ого лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-ого лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода.
- Учить детей использовать некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке.
- Формировать навык составления короткого рассказа.

II период - декабрь, январь, февраль

Содержание работы

Лексические темы: Продукты питания. Одежда, обувь, головные уборы. Зима. Новогодний праздник. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Домашние птицы. День Защитника Отечества. Мебель.

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
- Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.
- Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение

- Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.
- Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.
- Постановка отсутствующих звуков, автоматизация их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закрепление навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение наличия звука в слове.
- Выделение звука из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук.
- Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
- Различение слов, близких по звуковому составу.
- Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный»,

«каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога.
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

III период - март, апрель, май

Содержание работы

Лексические темы: Весна. Женский день 8 Марта. Перелетные птицы. Транспорт. Зоопарк. День космонавтики. Профессии. Инструменты. День Победы. Лето. Цветы. Насекомые.

Развитие общих речевых навыков

- Продолжение работы над речевым дыханием.
- Продолжение работы над четкостью дикции, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение

- Автоматизация поставленных звуков в собственной речи в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, предложениях.

- Дифференциация звуков по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]) в прямых и обратных слогах; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах.

- Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

- Определение количества слогов в слове.
- Выделение гласного звука в конце слова под ударением.
- Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.

- Выделение согласного звука в начале слова.

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.

- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные.

- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

- Уточнять значения обобщающих слов.

- Развивать детскую самостоятельность при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

- Расширять значения предлогов: к — употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Формирование самостоятельной развернутой фразовой речи

- Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные, предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте, с противительным союзом «или», сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин.

План логопедической работы

по преодолению у детей общего недоразвития речи III уровня

(2-й год обучения)

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

Содержание работы

Совершенствование произносительной стороны речи

- Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей.

- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки.

- Корректировать произношение нарушенных звуков.

- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам

(гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).

- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Расширять лексический запас.
- Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, длинноволосая девочка; прилагательных с различными значениями соотнесенности: черепичная крыша и т. д.
- Учить употреблять существительные с увеличительным значением.
- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов.
- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру.
- Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи.
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
- Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, дальше).
- Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений.
- Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессию женского рода (воспитатель — воспитательница).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навыки сравнения предметов; составление рассказов описаний о них.
- Учить подбирать слова-рифмы.
- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов.
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Закреплять понятия «звук», «слог».
- Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков,

отличающихся способом и местом образования и т. д.

- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением.
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех гласных звуков.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.
- Учить выделять первый согласный звук в слове.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного.

II период - январь, февраль, март, апрель, май

Содержание работы

Совершенствование произносительной стороны речи

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки.
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Уточнять и расширять значения слов.
- Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).
- Закреплять употребление обобщенных понятий.
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением.
- Совершенствовать умение подбирать синонимы.
- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов.
 - Заучивать стихотворения, потешки.
 - Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний.
 - Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
- Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий».
 - Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
 - Учить производить анализ и синтез прямых слогов, односложных слов.
 - Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены звуков, удаления или добавления звука.
 - Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

План логопедической работы с детьми с ЗПР по преодолению системного недоразвития речи

(группа с системным недоразвитием речи, первый год обучения)

1 период обучения

Сентябрь

1-ая неделя

Помещение детского сада

2-ая неделя

Профессии людей. Профессии детского сада.

Профессии детского сада. Формирование представлений о действии и предмете.

Октябрь

1-ая неделя

Осень. Пересказ, с опорой на картинки.

Осень. Закрепление понятий *Кто? Что делает?*

2-ая неделя

Овощи. Составление описательного рассказа.

Овощи. Рассказ «Откуда хлеб пришёл».

3-я неделя

Фрукты и ягоды. Рассказ-описание с опорой на схему.

Фрукты и ягоды. Рассказ-описание.

4-я неделя

Осенняя одежда, головные уборы. Рассказ-описание с

опорой на схему.

Осенняя обувь. Составление рассказа-описания.

Ноябрь

1-ая неделя

Игрушки. Описание любимой игрушки.

2-ая неделя

Посуда. Составление рассказа-описания «Чайник».

Посуда. Деление слов на слоги.

3-я неделя

Продукты питания.

Продукты питания. Составление рассказа по опорным

картинкам.

4-ая неделя

Домашние птицы. Пересказ «На птичьем дворе».

Домашние птицы. Рассказ-описание.

2 период обучения

Декабрь

1-ая неделя

Домашние животные . рассказ-описание «Собака Найда».

- Домашние животные. Рассказ-описание с опорой на схему.
- 2-ая неделя Дикие животные. Рассказ-описание «Лиса».
Дикие животные. Рассказ-описание.
- 3-я неделя Зима. Зимняя одежда. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.
Зима. Зимняя обувь. Рассказ описание.
- 4-я неделя. Зимние забавы. Новый год. Предлог ПОД.
Зимние забавы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Дифференциация предлогов НА и ПОД.

Январь

- 1-ая неделя Новый год. Рассказы детей о праздновании нового года.
Предлог В.
- 2-ая неделя Зимующие птицы. Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? какой по форме?)
Зимующие птицы. Рассказ-описание по схеме.
- 3-я неделя Животные холодных стран. Относительные прилагательные.
Животные холодных стран. Рассказ-описание.

Февраль

- 1-я неделя Части тела. Предлоги В, НА, ПОД.
Части тела. Сказка «Великан и Гномик».
- 2-ая неделя Транспорт . Описание с использованием схем.
Транспорт. Согласование прилагательного с существительным в роде.
- 3-я неделя 23 февраля – День защитника Отечества.
- 4-ая неделя 8 Марта. Женские профессии. Распространение предложений путём введения однородных определений.
Женские профессии. Составление рассказа.

Март

- 1-я неделя Моя семья. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Моя семья.
- 2-я неделя Животные жарких стран. Составление рассказа.
Животные жарких стран. Предлог К.
- 3-я неделя Ранняя весна. Пересказ.
Ранняя весна. Предлоги К, ОТ.
- 4-я неделя Мебель. Глаголы-антонимы.
Мебель. Пересказ.

3 период обучения

Апрель

- 1-ая неделя День Космонавтики.
- 2-ая неделя Перелётные птицы. Рассказ-описание.
Пересказ рассказа «Грачи прилетели».
- 3-я неделя Профессии. Предлоги В, НА, ПОД.
Профессии. Рассказ-описание.

4-ая неделя Любимые сказки. Распространение предложений, путём введения однородных определений.

Путешествие по сказкам.

Май

1-ая неделя День Победы – 9 Мая.

День Победы. Пересказ.

2-ая неделя Поздняя весна. Труд людей. Уточнение пройденных обобщений.

Поздняя весна. Пересказ.

3-я неделя Деревья. Кустарники. Цветы.

Деревья. Рассказ-описание.

(группа с системным недоразвитием речи, второй год обучения)

1 период обучения

Сентябрь

1-ая неделя Школа. Знакомство со звуком А.

Школа. Употребление предлогов из-под, из, над.

2-ая неделя Мой город. Дом. Знакомство со звуком У.

Мой город. Дом. Употребление предлогов С и СО.

Октябрь

1-ая неделя Осень знакомство со звуком И.

Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И. И. Левитана.

2-ая неделя Овощи. Знакомство со звуком О и буквой О.

Родная земля – кормилица.

3-я неделя Фрукты и ягоды. Звук и буква Ы.

Фрукты и ягоды. Рассказ-описание с опорой на схему.

4-ая неделя Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Звуки М, МЬ и буква М.

Осенняя обувь. Составление рассказа-описания.

Ноябрь

1-я неделя Перелётные птицы. Пересказ отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли».

Перелётные птицы. Рассказ-описание. Знакомство со звуками П, ПЬ и буквой П.

2-ая неделя Посуда. Звуки Б и БЬ. Буква Б.

Посуда составление описательного рассказа. Дифференциация звуков П и Б.

3-я неделя Продукты питания. Звуки Т и буква Т.

Продукты питания. Звуки Т и ТЬ. Буква Т.

4-ая неделя Домашние птицы. Звук и буква Э.

Домашние птицы. Рассказ-описание.

2 период обучения

Декабрь

1-я неделя Домашние животные . Звуки Д и ДЬ. Буква Д.

- Домашние животные. Рассказ-описание с опорой на схему.
- 2-ая неделя Дикие животные. Звуки К и КЬ. Буква К.
Дикие животные. Рассказ-описание.
- 3-я неделя Зима. Зимняя одежда. Звуки Х и ХЬ. Буква Х.
Зима. Зимняя обувь. Рассказ описание.
- 4-я неделя. Зимние забавы. Новый год. Звуки С и СЬ. Буква С.
Зимние забавы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Январь

- 1-ая неделя Новый год. Рассказы детей о праздновании нового года.
Повторение звуков С и СЬ. Буква С.
- 2-ая неделя Зимующие птицы. Звуки В и ВЬ. Буква В.
Зимующие птицы. Рассказ-описание по схеме.
- 3-я неделя Животные холодных стран. Звуки Г и ГЬ. Буква Г.
Животные холодных стран. Рассказ-описание.

Февраль

- 1-я неделя Части тела. Звуки З и ЗЬ. Буква З.
Части тела. Сказка «Великан и Гномик».
- 2-ая неделя Транспорт . Звук и буква Ш.
Транспорт. Рассказ-описание.
- 3-я неделя 23 февраля – День защитника Отечества.
- 4-ая неделя Моя семья. Звуки Н и НЬ. Буква Н.
Моя семья. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Март

- 1-я неделя 8 Марта. Женские профессии. Звук Ж. буква Ж.
Женские профессии. Составление рассказа.
- 2-я неделя Ранняя весна. Звуки Л и ЛЬ. Бука Л.
Ранняя весна. Пересказ.
- 3-я неделя Перелётные птицы. Звук Ф и буква Ф.
Пересказ рассказа «Грачи прилетели».
- 4-я неделя Деревья. Кустарники. Цветы. Звук Ц и буква Ц.
Деревья. Рассказ-описание.

3 период обучения

Апрель

- 1-ая неделя Мебель. Звук Ч и буква Ч.
Мебель. Выполнение многоступенчатых инструкций.
- 2-ая неделя День Космонавтики. Звук Щ и буква Щ.
День космонавтики. Пересказ.
- 3-я неделя Профессии. Звуки Р и РЬ, буква Р.
Профессии. Рассказ-описание.
- 4-ая неделя Любимые сказки. Дифференциация Р-Л. Буква Й.
Путешествие по сказкам.

Май

- 1-ая неделя День Победы – 9 Мая. Дифференциация С-Ш. буква Е.
День Победы. Пересказ.

2-ая неделя Поздняя весна. Труд людей. Закрепление пройденных букв.
Поздняя весна. Пересказ.

3-я неделя Школа. Пересказ Л. Н. Толстого «Филиппок».
Школа. Составление рассказа о дружбе по опорным картинкам.

**План логопедической работы с детьми
при фонетико-фонематическом недоразвитии речи
Первый период обучения**

Месяц	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Общие речевые навыки
IX	у	Выделение гласных звуков из ряда. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ ряда <i>а у, а у и</i>	Имя существительно е ед., мн. числа – названия овощей, фруктов, грибов. Р.П. мн. числа сущ. Закрепление в речи простых предлогов (на с в из). Образование сущ. с ум-ласк. значением. Согласование притяжательных местоимений <i>мой – моя-моё</i> с сущ. Категории числа и лица глаголов настоящего времени	Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, плавности речи, правильного темпа речи. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационной выразительности.
	а			
X	А-у			
	и			
	Ы			
XI	Ы-и	Выделение первого и последнего согласного из слогов и слов. Анализ и синтез обратных слогов. Преобразование слогов путем замены 1 звука.		
	о			
	э			
	п пь			
	к кь			
	Т-ть			
	П-т-к			

Второй период обучения

Месяц	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Общие речевые навыки
XII	С	Дифференциация на слух, выделение в ряду других звуков, нахождение в слове, определение места звука в слове, выделение гласного после согласного, анализ прямого слога. Понятие <i>слово, слог, предложение</i>	Закрепление навыка согласование прилагательных с существительными в р,ч,п. Образование относительный прилагательных. Согласование числительных с существительными . Подбор однокоренных слов. Образование сложных слов. Закрепление предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под.</i>	Работа над эмоциональной отзывчивостью на увиденное и услышанное. Развитие интонационной выразительности , тембровой окраски голоса. Продолжение работы по воспитанию физ. и реч. дыхания. Использование чистоговорок и потешек. Работа над дикцией.
	с-сь			
	з			
	з-зь			
I	с-з			
	ц			
	С-ц			
	П-пъ Б-бъ п-б			
	ш ж			
II	ш-ж			
	ш-ж с-ш			
	с-ш з-ж			

Третий период обучения

Месяц	Звуки	Звуковой анализ	Грамматический строй	Общие речевые навыки
III	Л	Различение на слух и в пр-ии изучаемых зв. Выделение их среди других. Определение наличия зв. и их позиции. Анализ и синтез слогов <i>ал-ла, ар-ра</i> . Анализ и синтез односложных слов (лак, рак, слон).	Закрепление образования уменьшительно-ласкательных формы существительных. Согласование прилагательных с существительными. Подбор однородных слов. Приставочные глаголы. Слова антонимы.	Отработка четкой дикции. Работа над интонированием речи. Развитие тембровой окраски голоса. Закрепление навыков правильного голосоведения на заданиях и вне. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру, используя драматизацию и диалоги.
	Л-ль			
	л-ль			
	й ль-й			
IV	р	Преобразование слов путем замены первых зв. (лак-бак). Знакомство со схемой. Выделение кружками гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги...		
	Р-рь			
	р-л			
V	ч			
	щ			
	ч-щ			
	повтор			

План логопедической работы с детьми при фонетическом нарушении речи

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков- 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;

для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Теплый воздух»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;

для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит».

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ. Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При общем недоразвитии речи одним, системном недоразвитии речи из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При общем недоразвитии речи помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине.

2.4 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе комплексной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Комплексной программе включены

материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Развитие речи детей – общая задача всего коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда в ДОУ предлагает реализацию комплексного подхода в реализации специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявление речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития: Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания; Организация психомоторных, познавательных и

эмоциональных форм детской деятельности; Обогащение содержания самой детской деятельности Систематическое развитие предпосылок речевого развития; Развитие предпосылок учебной деятельности; Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. Цель: обеспечение преемственности работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе. Задачи: Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений. При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика уровня развития речи воспитанников;
- дифференциация категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- Коррекция нарушенных сторон речи.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- замечает проблемы в речевом развитии и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах развития речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную и мелкую моторику;
- обогащает речь детей.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

План работы с родителями
План консультативной работы с родителями

Месяцы	Мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года». Индивидуальные беседы-консультации: «Знакомство с результатами обследования речи детей». Консультация: «Особенности развития речи у детей с ОНР».
Октябрь	Консультация: «Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у детей шестого года жизни». Семинар-практикум: «Как помочь ребенку в формировании навыков звукового анализа и синтеза».
Ноябрь	Консультация: «Приемы автоматизации звуков и введение их в речь ребенка». Индивидуальные беседы-консультации: «Значение сформированности грамматических категорий у детей 5-6 лет». Семинар-практикум: «Развитие связной речи детей с путем знакомства их с художественной литературой».
Декабрь	Консультация: «Проблемы организации домашних занятий». Индивидуальные беседы: «Спроси у логопеда». Оформление стенда «Уголок логопеда»
Январь	Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка». Консультация-практикум: «Играем и развиваем речь «между делом»». Индивидуальные беседы: «Систематичность - залог положительного результата». Анкетирование: «Динамика коррекционной работы учителя-логопеда».
Февраль	Школа для родителей: «Значение речи взрослых в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. Игры для развития грамматического строя речи». Индивидуальные беседы: «Достижения детей по преодолению речевых недостатков».

	Оформление стенда «Уголок логопеда»
Март	Консультация: «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи у будущих школьников». Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок левша». Семинар-практикум: «Подготовка руки ребенка к письму в школе».
Апрель	Консультация: «Речевая готовность ребенка к школе». Беседа: «Польза чтения».
Май	Консультация: «Правильная речь – залог успеха первоклассника!». Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционного обучения».

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Для детей старшей возрастной группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы учитель-логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи». В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов. Предметная среда логопедического кабинета построена в соответствии с программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда

Речевой центр. Зеркало, перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, абаки, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом, чётки из бусинок для формирования размеренного темпа речи и развития моторной координации, дидактические игры, дыхательные тренажеры.

Сенсорный центр (предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и прочее).

Центр занятий представлен магнитной доской, столами, разнообразный материал для групповых и подгрупповых занятий.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки и прочее.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, «ветродуйчиков», мыльными пузырями, осенними листьями, снежинками, колокольчиками и многими лёгкими предметами (по временам года).

Центр релаксации. В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, «Сухой бассейн» с разными наполнителями. Применение бассейна многофункционально. Он способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей.

Информационный центр находится в раздевалке группы. Оборудован папкой-передвижкой «Советы логопеда», в которой располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными

упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом.

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими планами по разделам коррекции и развития речи и пособиями, необходимыми для коррекционного процесса. Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

Всё предметное содержание отображено в паспорте логопедического кабинета. Среда помогает в преодолении общего недоразвития речи, способствует развитию пространственных представлений и зрительно-предметного гнозиса, развивает познавательный интерес, повышает речевую активность, способствует обучению детей элементам грамоты; развитию лексико-грамматического строя и связной речи, психических функций.

3.2 Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Доступности – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, коврографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.

- Системности – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.

- Здоровьесбережения – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.

- Вариативности – наглядно-методический материал и пособия много-вариативны.

Центр речевого и креативного развития:

- ✓ Коврограф и комплект материала к нему.
- ✓ Магнитная доска и комплект материала к ней.
- ✓ Настенное зеркало.
- ✓ Логопедические альбомы для обследования речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для для автоматизации и дифференциации звуков.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

- ✓ Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- ✓ Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- ✓ Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- ✓ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ✓ Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
- ✓ Демонстрационные дидактические пособия.
- ✓ Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ✓ Рассыпная и магнитная азбука.
- ✓ Дидактический литературный материал.
- ✓ Атрибуты для игр-драматизаций.

Центр сенсорного развития:

- ✓ Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- ✓ Маленькая ширма.
- ✓ Записи голосов природы.
- ✓ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- ✓ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- ✓ «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития:

- ✓ Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- ✓ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- ✓ Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
- ✓ Мячи разного диаметра.
- ✓ Трафареты для обводки по лексическим темам.
- ✓ Разрезные картинки.
- ✓ Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
- ✓ Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- ✓ Картотека пальчиковых игр и упражнений.

3.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы.

1. *Нищева Н. В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. *Нищева Н. В.* Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. *Нищева Н. В.* Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
1. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
2. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. *Нищева Н. В.* Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. *Нищева Н. В.* Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
9. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2022.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20123.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
16. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
18. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
19. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

20. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
21. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
22. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
25. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
26. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
- 27.

3.4 Кадровые условия реализации программы

В МБДОУ «Детский сад № 45 «Октябрёнок» работают два учителя-логопеда, педагог-психолог, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, тьютор.